

P2W

ผู้เขียน ว่าที่ร้อยตรี ดร. จิรายุทธิ์ อ่อนศรี

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา



# หน่วยที่ 1

---

ปรับเปลี่ยนฐานความคิดด้านทุจริต  
ส่วนตนและส่วนรวม



## กิจกรรมป้องกันการทุจริต

หน่วยที่ ๑ ปรับพื้นฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

หน่วยย่อยที่ ๑.๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต

### สาระสำคัญ

๑. ความหมายและคุณลักษณะของพลเมือง
๒. ความหมายและรูปแบบของการทุจริต
๓. ความหมายและบทบาทหน้าที่ของความรับผิดชอบต่อ

### จุดประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต
๒. เพื่อให้สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการทุจริตทุกรูปแบบของตนเอง
๓. เพื่อให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในความรับผิดชอบต่อการทุจริต

### เนื้อหาสาระ

#### พลเมือง

หมายถึง ประชาชนที่ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองและวิถีทางสังคม ที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการรักษาและแสดงออกซึ่งสิทธิต่างๆตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสมาชิกทางสังคมที่มีต่อรัฐ (แผนการจัดการเรียนรู้การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริตของมหาลัทธิราชภัฏ)

คุณลักษณะของพลเมือง พลเมืองในระบบประชาธิปไตย ประกอบด้วยลักษณะ ๖ ประการ (ปริญญา เทวานฤมิตรกุล ๒๕๕๕) คือ

- มีอิสรภาพและพึ่งพาตนเอง
- เห็นคนเท่าเทียมกัน
- ยอมรับความแตกต่าง
- เคารพสิทธิผู้อื่น
- รับผิดชอบต่อสังคม
- เข้าใจระบบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม

การทุจริต หมายถึง พฤติกรรมของพลเมืองทั่วไป ที่เจตนาแสวงหาผลประโยชน์ที่มีควรได้ เช่น การคอร์รัปชัน การคิดสินบน การยกยอก การเอารัคเอาเปรียบ การละเลยระเบียบวินัย จารีตประเพณีฯ

ซึ่งมีรูปแบบของการทุจริต ดังนี้

- การติดสินบน (Bribery) เป็นการเสนอให้ สัญญาว่าจะให้ผลประโยชน์ ในรูปของเงิน สิ่งของ หรือสิ่งตอบแทนต่างๆ เพื่อจูงใจให้เกิดการกระทำผิดกฎหมายหรือศีลธรรมอันดี
- การยักยอก (Embezzlement) คือนำเงินหรือสิ่งของที่ได้รับมอบหมายให้ใช้ในราชการ มาเพื่อประโยชน์ส่วนตัวหรือกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง
- การอุปถัมภ์ (Patronage) คือการที่ผู้มีอำนาจใช้ประโยชน์กับผู้รับอุปถัมภ์โดยหวังจะได้รับประโยชน์ตอบแทนกลับมาในรูปแบบของทรัพย์สิน การบริการ ความจงรักภักดี การสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ
- การเลือกที่รักมักที่ชัง (Nepotism) เป็นรูปแบบการเกื้อหนุนต่อญาติมิตรเล่นพรรคเล่นพวก โดยจะมีอำนาจที่มีในการให้ผลประโยชน์แก่ครอบครัว เพื่อน หรือบุคคลใกล้ชิด โดยไม่คำนึงถึงคุณสมบัติและความเหมาะสม
- การมีประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interest) หรือการขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม หรือการทุจริตเชิงนโยบาย เป็นการใช้อำนาจหน้าที่ตัดสินใจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือพวกพ้องมากกว่าประโยชน์ที่จะเกิดแก่ส่วนรวม

#### ความรับผิดชอบ

หมายถึง การกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นไปตามความคาดหวังตามตำแหน่งในอาชีพหรือตำแหน่งที่สังคมกำหนดขึ้น ซึ่งโครงสร้างของบทบาทประกอบด้วยลักษณะที่เฉพาะของแต่ละบุคคล การแสดงพฤติกรรมและตำแหน่งที่ครองอยู่ หรือพฤติกรรมที่คนในสังคมต้องทำตามสถานภาพในกลุ่มหรือสังคม

โดย บทบาท (Role) สามารถแยกได้ ๔ ประเภทหลักดังนี้

๑. บทบาทที่คาดหวัง (Role expectation) ทุกสังคมจะมีบทบาทให้ทุกคนปฏิบัติตามแต่ละสถานภาพ

๒. บทบาทที่กระทำจริง (Role performance) ในชีวิตจริงทุกคนอาจไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทที่สังคมกำหนดไว้ เพราะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๓. บทบาทที่ขัดแย้ง (Role conflict) การอยู่ในสังคมทุกคนจะมีบทบาทที่ต้องกระทำแตกต่างกันหลายบทบาท การแสดงบทบาทหลายบทบาทในเวลาเดียวกัน

๔. บทบาทที่ถูกบังคับ (Role strain) หากในการกระทำตามบทบาทนั้นเกิดความไม่เต็มใจที่จะทำตามบทบาทที่กำหนดไว้

การที่บุคคลมีบทบาทต่อสังคม และปฏิบัติตามหน้าที่ที่สังคมยอมรับ มีความสำคัญเป็นอันมาก เพราะทำให้การจัดระเบียบสังคมดีขึ้น เป็นการควบคุมสังคมให้เป็นระเบียบ ถ้าคนไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาทของตนในสังคมให้สมกับสถานภาพที่ได้รับ ก็จะทำให้สังคมเสียระเบียบ ทำให้เกิดปัญหาและความยุ่งยากให้แก่สังคม

#### กิจกรรมเสนอแนะ

กิจกรรมที่ ๑.๔.๑ ความปลอดภัยบนท้องถนน

กิจกรรมที่ ๑.๔.๒ ใจเขา ใจเรา

#### สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

๑. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๒. ไมโครโฟนและเครื่องเสียง
๓. สื่อวีดิทัศน์
๔. สื่อบทบาทสมมติ
๕. วัสดุอุปกรณ์ตามรายละเอียดของกิจกรรม

#### แนวทางการวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต
๓. แบบประเมินทัศนคติ





## กิจกรรมป้องกันการทุจริต

หน่วยที่ ๑ ปรับพื้นฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

หน่วยย่อยที่ ๑.๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต

กิจกรรมที่ ๑.๔.๑ ความปลอดภัยบนท้องถนน

เวลา ๑๒๐ นาที

### หลักการและเหตุผล

เยาวชนไทยมีพฤติกรรมชอบเลียนแบบมากขึ้น เช่น การขับซิ่งรถจักรยานยนต์แบบแว่น การปิดถนนแข่งขันจักรยานยนต์ การขับซิ่งฝ่าฝืนกฎจราจร ไม่สวมหมวกนิรภัย ขณะขับรถจักรยานยนต์ เป็นต้น เป็นการแสดงให้เห็นว่าเยาวชนขาดระเบียบวินัยในหลายลักษณะ ทั้งแสดงออกทางกายหรือการกระทำ ไม่เคารพกฎกติกา การใช้วาจาไม่เหมาะสม การฝึกให้ผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาต่างๆ จะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยต่อการอยู่ในกรอบระเบียบวินัยของสังคมไม่เอาเปรียบสังคม สร้างลักษณะนิสัยที่เป็นระเบียบก็จะทำให้ผู้เรียนออกไปสู่สังคมและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

### จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อการทุจริต
๒. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนตามกฎจราจรในสังคมได้
๓. เพื่อให้เห็นความสำคัญของการมีวินัย

### สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

๑. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๒. ไมโครโฟนและเครื่องเสียง
๓. วิดีโอ “เรื่อง อดทน อดกลั้น”

[https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k)

๔. กระดาษ Posit สีต่างๆ ๓ สี สีละ ๓๐ แผ่นต่อกลุ่ม
๕. ปากกาเมจิก สีดำและน้ำเงิน ๓๐ แห่ง
๖. กระดานบอร์ดสำหรับติด Posit จำนวน ๒ กระดาน
๗. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบประเมินพฤติกรรม

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎ กติกาและระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดและความรับผิดชอบต่อสังคม (๕ นาที)
๒. ผู้สอนเปิดคลิปวีดีโอ เรื่อง อดทน อดกลั้น (๒ นาที)
๓. ผู้สอนแจกกระดาษ Posit ให้ผู้เรียนคนละ ๒ แผ่น สีแตกต่างกัน (๑๓ นาที)  
โดย สีที่ ๑ สีชมพู คือ ด้านบวก  
สีที่ ๒ สีเหลือง คือ ด้านลบ
๔. ผู้สอนอธิบายเมื่อหลังจากดูคลิปวีดีโอและผู้เรียนคิดอย่างไร ในด้านบวกและด้านลบ ในกระดาษเมื่อผู้เรียนเขียนเสร็จให้นำออกมาติดไว้ที่กระดานบอร์ด (๑๐ นาที)
๕. ครูผู้สอนสุ่มหยิบด้านลบ มา ๒ แผ่น เป็นของผู้เรียนคนใด ให้ออกมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสุ่มหยิบด้านบวก มา ๒ แผ่น เป็นของผู้เรียนคนใดออกมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (๑๐ นาที)
๖. ผู้เรียนสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากการดูคลิปวีดีโอ ผู้สอนถามว่า.....ใครเป็นผู้ไม่ เคารพกติกา.....ให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ..... (๕ นาที)
๗. ผู้สอนแจกกระดาษ Posit คนละ ๑ แผ่น สีเขียว ให้ผู้เรียนเขียน เราจะแก้ปัญหาการ ไม่เคารพกฎ กติกา สังคมอย่างไร นำออกมาติดที่กระดานบอร์ด (๑๐ นาที)
๘. หลังจากนั้นผู้สอนสุ่มหยิบ กระดาษ Posit หยิบจับได้ของผู้เรียนคนใด ให้ออกมา นำเสนอ ๔ คน (๑๐ นาที)
๙. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปว่า ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและการ ทุจริต..... (๕ นาที)

### ข้อเสนอแนะ


๑. กิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน (ผู้สอนอาจปรับได้ตามความเหมาะสม)
๒. คลิปวีดีโอ อาจนำเสนอนอกจากที่ให้ไว้หรือมีการดึงดูดความสนใจมากกว่านี้

แนวทางการวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	คุณธรรม	ร้อยละ
ตั้งใจฟังครูผู้สอน ปฏิบัติตามกฎ กติกา	มีวินัย	๔๐%
ร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์	ความรับผิดชอบ	๓๐%
รับผิดชอบต่องานของตน ไม่นำคำถาม-คำตอบ ของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง	สุจริต	๓๐%

	<b>กิจกรรมป้องกันการทุจริต</b>	
	หน่วยที่ ๑	ปรับพื้นฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม
	หน่วยย่อยที่ ๑.๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต	
	กิจกรรมที่ ๑.๔.๒ ใจเขา ใจเรา	เวลา ๑๒๐ นาที

### หลักการและเหตุผล

ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นมากมายในปัจจุบัน เกิดจากสาเหตุมาจากประชาชนในสังคมที่ไม่ได้ทำหน้าที่โดยสุจริตหรือขาดความรับผิดชอบในการเป็นพลเมืองของสังคมนำไปสู่พฤติกรรมการทุจริตในระดับต่างๆ เช่น การเอารัดเอาเปรียบ การละเลย จารัตประเพณี การไม่ปฏิบัติตามปทัสถานของสังคมเหล่านี้ ซึ่งเป็นการทุจริตในพฤติกรรมทั่วไปของมนุษย์นำไปสู่ปัญหาสังคม จึงได้เสนอกิจกรรมใจเขาใจเราเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อการทุจริตของพลเมืองอันจะนำไปสู่สังคมที่มีความสุขต่อไป

### จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อการทุจริตของพลเมือง
๒. เพื่อให้สามารถจำแนกพฤติกรรมการทุจริตและการรับผิดชอบต่อการทุจริต
๓. เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อการทุจริตของตนเอง

### สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

๑. โต้ะสำหรับวางของ 1 ตัว
๒. โต้ะรับประทานอาหาร ๑ ตัว พร้อมแก้วน้ำ ๔ ตัว
๓. แก้วน้ำดื่มพลาสติก ๑๐ ใบ แก้วน้ำธรรมดา ๓
๔. หลอดกาแฟ ๑๐-๒๐ หลอด
๕. กระดาษรูปหัวใจ สีดำ สีชมพู/ สีแดงตามจำนวนคน
๖. ไมโครโฟน 4 ตัว ลำโพง 1 ชุด
๗. ถังขยะ 1 ใบ
๘. กระดาษทิชชู 1 ม้วน



๙. มงกุฎกระดาษ ๑ อัน มงกุฎกะโหลกไขว้ ๑ อัน สายสะพายกระดาษ ๓ อัน  
๑๐. ปากกาเมจิก 10 ด้าม กาว/แม็กซ์เย็บกระดาษ 1 ซีน

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนอธิบายทบทวนเรื่องหน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองต่อการทุจริต

(๑๐ นาที)

๒. ผู้สอนถามผู้เรียน คำถามที่ ๑.....พลเมืองคือใคร...  
คำถามที่ ๒.....พลเมืองมีหน้าที่อะไร..  
คำถามที่ ๓.....ทำอย่างไรพลเมืองถึงมีความสุข (๑๐ นาที)

๓. ผู้สอนพูดว่าเรามาดูเรื่องราวที่เกิดขึ้นที่โรงอาหารวิทยาลัยแห่งหนึ่ง โดยมอบหมายให้ผู้เรียนแสดงสมมุติบทบาทตามสคริป สถานการณ์ต่อไปนี้ (๔๐ นาที)

- มีผู้เรียนเข้าแถวซื้อน้ำที่โรงอาหาร ๓ คน
- ผู้เรียนนั่งรับประทานอาหาร ๔ คน
- แม่ค้าขายน้ำ ๒ คน
- คนขายน้ำตรงทางเดิน ๑ คน
- ทุกคนกำลังดำเนินกิจกรรมที่ระบุ

๓.๑ เหตุการณ์ที่ร้านขายน้ำมีนักเรียนคนหนึ่งไปแข่งคิวซื้อน้ำ แม่ค้าบอกว่าให้ไปต่อคิว และแม่ค้าก็ขายน้ำต่อไป ปรากฏว่าหลอดดูดน้ำหมด จึงหันไปบอกให้ลูกจ้างเอาหลอดดูดน้ำมาเพิ่ม แต่ลูกจ้างหันไปดึงหลอดจากแก้วที่ใช้แล้วมาล้าง และขายคนอื่นต่อไป

๓.๒ ถัดมาเป็นเหตุการณ์ที่โต๊ะอาหาร

คนที่ ๑ เอาแก้วพลาสติกไปทิ้งถังขยะแล้วเดินไป

คนที่ ๒ เดินไปเลยและทิ้งกระดาษทิชชูไว้บนโต๊ะอาหาร

คนที่ ๓ เรียกคนที่ ๒ ให้มาเก็บไปทิ้งแต่คนที่ ๒ ไม่สนใจคนที่ ๓ ลูกตามไปด้วย

โดยเอาเฉพาะของตัวเองไปทิ้ง

คนที่ ๔ กินเสร็จเก็บแก้ว,จานและกระดาษทิชชูที่วางบนโต๊ะไปทิ้ง

๓.๓ ระหว่างนั้น แม่ค้าขายน้ำที่ทางเดินตะโกนขายน้ำตัดราคาอยู่ตลอดเวลา

๓.๔ มีตัวแทนผู้แสดงบทบาทสมมติเดินมาหน้าเวทีบอกจบการแสดง นักเรียนทุกคนปรบมือ และทุกคนที่แสดงอยู่ในที่ตั้งเดิม

๔. ครูแจกกระดาษรูปหัวใจ สีแดง และกระดาษรูปหัวใจสีดำให้นักเรียนผู้ชมสีละ ๑ แผ่น  
ให้นำไปให้ผู้แสดงที่ตัวเองเห็นว่ามีความประพฤติที่ดี และพฤติกรรมที่ทุจริต ที่สุดตามลำดับ (๕ นาที)

๕. มอบมงกุฎ สายสะพาย ให้กับผู้ได้หัวใจสีแดงมากที่สุด และผู้ได้หัวใจสีดำตามมงกุฎ  
กระโหลกไขว้ (๕ นาที)

๖. ครูถามผู้เรียนว่าทำไมถึงมอบมงกุฎและสายสะพายให้แต่ละคน และมงกุฎกระโหลก  
ไขว้ (๑๕ นาที)

๗. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเรื่องผลเมืองกับการรับผิดชอบต่อการทุจริต (๑๕ นาที)

๘. หลังเสร็จกิจกรรมทั้งหมดผู้เรียนร่วมกันเก็บของให้เรียบร้อยโดยไม่ต้องรอให้สั่ง  
(๒๐ นาที)

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนต้องตั้งคำถามนำเรื่องการทุจริตก่อนแสดงบทบาทสมมติ

๒. คัดนักเรียน นักศึกษาที่แสดงตามความสมัครใจและข้อมก่อนจำนวน ๑๐ คน

๓. ให้ผู้เรียนเตรียมหัวใจกระดาษหรือวาดเป็นรูปหน้ายิ้ม และหน้าโกรธ

๔. ครูอธิบายความหมายของรูปหัวใจสีแดงคือพฤติกรรมที่ดีและที่เราพอใจมากที่สุดและ  
สีดำคือพฤติกรรมที่ไม่ดีและที่เราพอใจมากที่สุด

๕. กิจกรรมนี้เหมาะกับผู้เรียนไม่ต่ำกว่า ๒๕ คน

#### แนวทางการวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกต การจำแนกพฤติกรรมของผู้แสดงบทบาทสมมติ

๒. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องความรับผิดชอบต่อการทุจริต ๑๐ ข้อ

๓. แบบประเมินทัศนคติต่อการทุจริต

พฤติกรรม	คุณธรรม	ร้อยละ
จำแนกพฤติกรรมการทุจริตได้	ความพอเพียง	๒๐%
ร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตฤประสงค์	ความรับผิดชอบ	๔๐%
แสดงออกถึงพฤติกรรมรับผิดชอบต่อการทุจริต	สุจริต	๔๐%